

### Пояснительная записка

**Рабочая программа** по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1578;
- Примерной программы по русскому языку для 10 – 11 классов;
- **авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013;**
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### Учебник:

Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М. Просвещение, 2014.

Авторы учебника: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2007.

### Специфика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса русского языка средней (полной) школы (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Особенностью курса является его направленность на усвоение элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка. Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Текст. Виды его преобразования», «Функциональные стили речи» изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

### Цели и задачи курса

Курс русского языка в 1-11 классах направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
  - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
  - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
  - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

### Место изучения русского языка в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования. Программа рассчитана на 69 учебных часов. На изучение русского языка в 10 классе отводится 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе-34 часа (1 час в неделю).

Плановых контрольных работ - 8 (в т.ч. диктантов, тестирований), уроков развития речи – 5. Формы уроков развития речи (презентации, эссе, творческие проекты, сочинения, и др.) учитель планирует по своему усмотрению

Примерные формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

### **Основное содержание программы**

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами,

придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **10 класс (35ч)**

#### **Общие сведения о языке (5 ч)**

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

#### **Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

#### **Лексика и фразеология (7 ч)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы,

историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография (4 ч)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

### **Язык и речь (6 ч)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

### **Функциональные стили речи. (5 ч)**

Функциональные стили речи и их особенности.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Особенности публицистического стиля речи. Жанровое своеобразие подстилей. Сфера употребления. Лексика, синтаксические особенности.

Использование учениками средств публицистического стиля при создании собственного высказывания.

Стиль художественной литературы.

## **По окончании 10 класса учащиеся должны:**

### **знать:**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**уметь:**

*Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*

адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

*Создание устного и письменного речевого высказывания:*

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

проводить разные виды языкового разбора;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности

достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

*Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:*

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

эффективно использовать языковые единицы в речи;

соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

## **11 класс (34 часа)**

**Официально-деловой стиль речи (3 ч)** Повторение. Практика. Урок – семинар. Официально-деловой стиль речи.

### **Синтаксис и пунктуация (12 ч)**

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.

Роль пунктуации в письменном обращении. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

**Текст (2 ч)** Информационная обработка текста

**Разговорная речь (3 ч)** Повторение. Практика. Урок – семинар. Разговорный стиль речи.

**Язык художественной литературы (6 ч)** Общая характеристика художественного стиля Виды тропов и стилистических фигур Языковые средства выразительности Интонационно-синтаксическая выразительность Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

**Общие сведения о языке (6 ч)** Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка.

**Повторение (4 ч)** Повторение. Практика. Систематизация знаний, умений по разделам

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь:**

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Формы контроля:** устное сообщение на лингвистическую тему, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

**Формы организации учебно-воспитательного процесса:** комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

№ п/п	Тема	Часы
1.	Общие сведения о языке	5
2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4
3.	Лексика и фразеология.	7
4.	Морфемика и словообразование.	5
5.	Морфология и орфография.	4
6.	Язык и речь.	6
7.	Функциональные стили речи.	5
<b>Итого: 35</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

№ п/п	Тема	Часы
1.	Официально-деловой стиль	3
2.	Синтаксис и пунктуация	10
3.	Текст	2
4.	Разговорная речь	3
5.	Язык художественной литературы	6
6.	Общие сведения о языке	6
7.	Повторение	4
<b>Итого: 34</b>		

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе, обеспечивающее целевую подготовку школьников к ЕГЭ**

**(базовый уровень)**

**По «Программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова)**

**Москва. «Русское слово», 2009.**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Дата проведения		НРЭО	
			план	факт		
1						
2						

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе, обеспечивающее целевую подготовку школьников к ЕГЭ**  
(базовый уровень)

По «Программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова)  
Москва. «Русское слово», 2009.

№	Тема уроков	Кол-во уроков	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
I четверть	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>7ч.</b>							
1	Роль языка в обществе. «Язык каждого народа создан самим народом» К.Д.Ушинский.	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрытие связи между происхождением языка и появлением человеческого общества	Предварительный контроль. Фронтальный опрос	Понять значимость языка в жизни человека. Закрепить навыки правописания безударных гласных	Выписать 4 высказывания о языке. Объяснить их смысл. Стр. 143, подготовить сообщение	1-4.09	
2.	Р/Р.Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Проверка знаний учащихся. Совершенствование навыков комплексного анализа текста, выполнения творческих заданий	Текущий контроль Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника Срез знаний.	Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания.	Упр 269 (II - ая часть) выполнить задания 3,4,5 к упражнению		
3.	История развития русского языка.	1	Урок закрепления знаний.	Создание устных высказываний различных типов и жанров, отработать	Текущий контроль. Устное сообщение на лингвистичес		Стр. 131-133, упр.267, выполнить задания	6-11.09	

				орфографические и пунктуационные навыки	кую тему		1,2,3		
4.	Периоды в истории развития русского языка.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Расширить знания учащихся о трех периодах развития языка, уметь соотносить понятия «период» и «возникновение языка»	Текущий контроль Устное сообщение на лингвистическую тему	Правильно употреблять термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания; иметь представление о социальной сущности языка, его функциях, структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях	Подготовить связный рассказ о возникновении и языка. Стр. 137, упр.270, выполнить задания 1,2,3		
5.	Р/Р. Обучение написанию сочинения по типу рассуждения	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Совершенствование навыков написания сочинения-рассуждения, выполнения творческих заданий	Устное сообщение на лингвистическую тему		Стр. 138, упр. 271, выполнить задания к тексту.	13.09 - 18.09	
6	<b><i>К/Р № 1. Сочинение-рассуждение.</i></b>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверка знаний учащихся. Совершенствование навыков написания сочинения-рассуждения	Заключительный контроль. Сочинение-рассуждение		Повторить изученное		
7	Р/Р. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Выполнить работу над ошибками. Обобщить знания учащихся по теме	Устное сообщение на лингвистическую тему		Упр. 276		

	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография (6ч.)</b>								
8	Обобщающее повторение графики, фонетики, орфоэпии, орфографии.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Обобщить знания по теме, поработать над формированием орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова	Предварительный контроль. Фронтальный опрос. Осложненное списывание	Знать фонетическую, лексическую, грамматическую системы русского языка. Знать основные нормы современного	Составить связный ответ по разделу (стр.6-16), упр. 7	20.0 9- 25.0 9	
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Урок изучения и закрепления знаний	Обобщить знания, полученные в 5-9 классах, по теме «орфоэпия», закрепить орфоэпические навыки, навыки правописания	Текущий контроль. Срез знаний. Работа по карточкам	литературного произношения и ударения. Закрепить навыки правильного произношения. Уметь	Упр. 25, выполнить задания. Выучить наизусть высказывание о русском языке		
10, 11	Принципы русской орфографии.	2	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Знакомство с принципами русской орфографии, отработка навыков правописания	Проверочная работа на знание основных норм литературного произношения	классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии. Отработать орфографические и	Упр. 1. Рассказать правила. Упр. 104. Выполнить задания	27.0 9- 2.10	
12	<b><i>К/Р № 2. Диктант с решением тестовых задач на знание орфоэпической нормы (ЕГЭ, А1).</i></b>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учащихся по изученной теме. Умение производить фонетический, разбор	Заключительный контроль. Контрольный диктант	пунктуационные навыки, развивать речь учащихся	Повторить изученное	4-9. 10	

			учащихся						
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Выполнить работу над ошибками. Обобщить знания учащихся по теме	Текущий контроль		Упр. 4, выполнить задания к упражнению		
	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>8ч.</b>							
14	Повторение по теме «Лексика».	1	Урок изучения и закрепления знаний	Обобщение и повторение раздела «Лексика», закрепление навыков правописания	Предварительный контроль. Фронтальный опрос	Выработать умение различать исконно-русскую и заимствованную лексику	Упр. 41, 50 Составить связный ответ по теме «Лексика»	11-16. 10	
15	Сферы употребления русской лексики.	1	Урок закрепления	Познакомить учащихся со сферами употребления русской лексики	Фронтальный опрос Работа по карточкам	Владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров, уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением	Упр. 76 Подготовить связный рассказ о лексике		
16	Исконно русская и заимствованная лексика.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Закрепить знания об историзмах, архаизмах, неологизмах. Усовершенствовать навыки полного лексического анализа	Устное сообщение на лингвистическую тему		Упр. 67 (п.), 69(у.), 70(у.)	18-23.1 0	
17	Русская фразеология.	1	Урок закрепления знаний	Систематизировать знания по теме «Фразеология», закрепить навыки правописания	Осложненное списывание		Стр. 47-49, пересказ Упр. 87, 95	25-30. 10	
18.	Словари русского языка.	1	Урок	Расширить знания	Текущий		Подготовить		

			изучения и закрепления знаний	учащихся о словарях русского языка	контроль. Срез знаний. Самостоятельная работа	последовательности содержания, с выделением элементов,	связный рассказ о словарях		
19. П четверть	Стилистические фигуры речи (антитеза, оксюморон и др.)	1	Урок изучения и закрепления знаний учащихся	Расширить знания учащихся о стилистических фигурах речи	Текущий контроль Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном	Подготовиться к проверочной работе. Подобрать примеры	8-13. 11	
20	Р/Р. Практическая работа. Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Проверка знаний учащихся. Совершенствование навыков анализа средств выразительности речи, выполнения творческих заданий	Текущий контроль Срез знаний.	в устной и письменной формах; владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью	Подготовиться к изложению.		
21.	<i>К/Р № 3. Изложение с решением тестового задания</i> (ДВ 2010, В.8)	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Заключительный контроль. Изложение с решением тестового задания		Отв. на вопр. Стр. 55	15-20. 11	
	<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>4ч.</b>							
22.	Повторение. Морфемика и словообразование. Способы словообразования.	1	Урок изучения и закрепления	Повторить ранее изученный материал по теме «Морфемика и	Предварительный контроль. Фронтальный опрос	Владеть читательским и умениями, достаточными	Стр. 60-61, упр. 116		

			ния знаний	словообразование» Повторить способы словообразования	Осложненное списывание	для продуктив ной самостоятель ной работы с литературой разных стилей и жанров. Производить фонетический , лексический, словообразова тельный, морфологичес кий разборы. Закрепить навыки правописания			
23.	Выразительные словообразовательные средства.	1	Урок изучени я и закрепле ния знаний	Знакомство с выразительными средствами словообразования	Индивидуаль ные письменные задания		Упр. 131	22- 27.1 1	
24.	<i>К/Р № 4. Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий</i> (ДВ 2010, часть В).	1	Урок контрол я, оценки и коррек ции знаний учащихс я	Проверка знаний учащихся	Заключительны й контроль. Контрольная работа		Повторить изученное Выписать из текста слова с суффиксами субъективной оценки		
25.	Анализ контрольной работы.	1	Урок комплекс ного примене ния ЗУН учащихс я	Выполнить работу над ошибками. Обобщить знания учащихся по теме	Текущий контроль		Стр.67, отв. на вопр.1-3, Упр. 148, подобрать примеры омоформ, омографов, омофонов в худ. лит-ре		
	<b>Морфология и словообразование</b>	<b>13ч.</b>							
26	Обобщение по теме «Части речи».	1	Урок обобще ния и система тизации знаний учащихс я	Закрепить умения выполнять морфологический разбор, систематизировать знания о грамматических признаках разных	Предваритель ный контроль. Фронтальный опрос	Обобщить и систематизиро вать знания, полученные в 5-9 классах, по теме «Морфология »	Упр. 167. Сделать морф. Разбор местоимения.	29.1 1- 4.12	

				частей речи		Закрепить			
27.	Трудные вопросы правописания – н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Закрепление навыков правописания	Текущий контроль. Срез знаний. Работа по карточкам	навыки правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий,	Выучить правила на стр. 78, 89. Упр.195		
28.	Трудные вопросы правописания – н- и –нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	1	Урок закрепления знаний	Отработка орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной речи учащихся	Фронтальный опрос Осложненное списывание	ных, наречий, отглагольных прилагательных и причастий. Закрепить	Упр. 171	6.12 - 11.1 2	
29.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Урок закрепления знаний	Повторение темы, развитие связной монологической речи	Текущий контроль Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	навыки правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Закрепить	Упр. 205, выучить материал урока	13- 18. 12	
30.	Различение частиц НЕ и НИ	1	Комбинированный урок	Закрепление правописания частиц, развитие связной монологической речи	Текущий контроль Срез знаний.	навыки правописания НЕ и НИ с разными частями речи. Закрепить	Упр. 198		
31-32	Правописание наречий.	2	Урок закрепления знаний	Закрепление навыков правописания наречий,	Текущий контроль Фронтальный опрос	наречий. Формирование умения образовывать	Стр. 93, 95 учить. Упр. 204	20- 25.1 2	
33. III четверт	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Комбинированный урок	Закрепить навыки правописания мягкого знака в различных частях	Текущий контроль	наречия и употреблять их в речи. Развивать	Составить словарный диктант из 40 слов		

ь				речи		монологическую речь. Владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью			
34.	Правописание глаголов	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Закрепить навыки правописания глаголов	Устное сообщение на лингвистическую тему		Выучить записи в тетради. Упр.174	10-15.01	
35.	Правописание причастий	1	Комбинированный урок	Обобщить полученные знания по теме «Причастие»	Текущий контроль Осложненное списывание	в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме	Стр. 88, выучить, упр.186		
36.	Обобщающее повторение. Слитное, Раздельное и дефисное написание	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Отработка орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной речи учащихся	Текущий контроль. Срез знаний. Работа по карточкам		Упр. 200		
37. 38.	<i>К/Р № 5. Изложение с творческим заданием.</i> (ДВ 2010, часть С)	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверка знаний учащихся.	Заключительный контроль. Изложение с творческим заданием		Повторить изученное		
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>12ч.</b>							
39.	Принципы русской пунктуации	1	Урок закрепления знаний	Обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация», закрепление навыков	Предварительный контроль. Фронтальный опрос	Закрепить навыки постановки знаков препинания в простом	Упр. 232 (п.), 234 (у.)		

				правописания		предложения			
40.	Типы и виды словосочетаний	1	Комбинированный урок	Обобщение знаний по теме «Словосочетания», закрепление навыков правописания	Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	(тире между подлежащим и сказуемым) Производить синтаксический, разбор, анализ текста.	Упр .212, 213		
41-42.	Простое предложение	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Обобщение знаний по темам «Члены предложения», «Простое предложение»	Текущий контроль. Срез знаний. Работа по карточкам	Закрепить навыки постановки знаков препинания в	Стр. 102, подготовить отв. на вопр.3-9 Упр. 208, задания к упражнению		
43-44.	Осложненное предложение	2	Комбинированный урок	Обобщение знаний по теме «Осложненное предложение»	Текущий контроль	осложненных предложениях	Упр. 235, выполнить задания к упражнению	17-22.01	
45-46	Сложное предложение	2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Обобщение знаний по темам «Сложное предложение», «Бессоюзные сложные предложения»	Текущий контроль. Срез знаний. Работа по карточкам	Отработка навыков пунктуации в сложных предложениях. Закрепить умение	Упр. 255, выполнить задания к упражнению Упр. 259		
47	Прямая и косвенная речь		Урок закрепления знаний	Обобщение по теме «Прямая речь»	Текущий контроль	перестраивать предложения с прямой речью в	Упр. 261, выполнить задания 1-7 к упражнению		
48	Авторская пунктуация	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Отработка орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной речи учащихся	Текущий контроль Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам	косвенную. Определять авторские знаки пунктуации Закрепить навыки	Упр. 266, выполнить задания к упражнению	28.02-5.03	

			я		учебника	правописания			
49	<i>К/Р № 6. Тест (ЕГЭ, А19-А25)</i>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверка знаний учащихся.	Заключительный контроль. Контрольная работа	Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью	Повторить изученное		
50	Анализ контрольной работы.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Выполнить работу над ошибками.	Текущий контроль		Упр. 263, выполнить задания к упражнению	7-12.03	
	<b>Текст. Основные виды переработки текста</b>	<b>18ч. +2ч.</b>							
51	Что такое текст?	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Обобщить знания учащихся по теме «Текст», полученные в 5-9 классах	Предварительный контроль. Фронтальный опрос	Познакомиться с видами переработки текста	Выучить стр.144-146, упр. 201, выполнить задания к упражнению	14-19.03	
52	Текст. Способы и средства связи между частями текста	1	Урок закрепления знаний	Формировать умения определять способы и средства связи между частями текста	Текущий контроль Срез знаний.	Совершенствовать навыки правописания. Развивать монологическую речь. Знать особенности текстов,	Упр. 298, выполнить задания к упражнению		
53 IV	Абзац	1	Комбинирован	Обобщить знания учащихся по теме	Текущий контроль		Оформить текст	21-26.	

чет- верт ь			ный урок	«Абзац»	Фронтальный опрос	способы и средства связи между	Астафьева в виде сжатого изложения	03	
54	Типы речи. Повествование.	1	Урок закрепле ния знаний	Обобщить знания учащихся по теме «Типы речи. Повествование»	Устное сообщение на лингвистичес кую тему	частями текста Совершенс твовать речевые умения учащихся. Уметь	Упр. 294, выполнить задания к упражнению		
55.	Описание.	1	Комбин ирован ный урок	Обобщить знания учащихся по теме «Описание»	Текущий контроль	отличать тексты разных типов речи	Упр. 310, выполнить задания к упражнению	4- 9.04	
56.	Рассуждение.	1	Урок обобще ния и система тизации знаний учащихс я	Обобщить знания учащихся по теме «Типы речи. Рассуждение»	Текущий контроль Устное сообщение на лингвистичес кую тему		Написать сочинение- рассуждение «Как я понимаю милосердие?»		
57.	Р/Р. Содержательно- композиционный анализ текста (ДВ 2010, часть А7 –А8, А29;).	1	Урок комплекс ного примене ния ЗУН учащихс я	Проверка знаний учащихся. Совершенствован ие навыков композиционного анализа текста, выполнения творческих заданий	Текущий контроль. Срез знаний. Работа по карточкам	Владеть орфографиче ской, пунктуацион ной, речевой грамотность ю	Упр. 314, выполнить задания к упражнению	11- 16.0 4	
58.	Виды сокращений текста (план, тезис, выписка)	1	Урок закрепле ния знаний	Знакомство с видами сокращений текста	Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	Развитие монологичес кой речи учащихся	Упр. 317, 318, выполнить задания к упражнению		
59.	Конспект. Тематический конспект.	1	Урок обобще	Познакомить учащихся с видом	Текущий контроль	Знать особенности	Закончить работу над	18- 23.	

			ния и система тизации знаний учащихся	сокращения текста -конспектом	Фронтальный опрос	сокращений текста (план, тезис, выписка), конспектом, составления	тематическим конспектом	04	
60	Реферат	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с правилами составления реферата	Текущий контроль Срез знаний.	рефератов, написания аннотаций, рецензий	Стр. 185. Упр. 323, выполнить задания к упражнению		
61	Аннотация. Рецензия.	1	Урок закрепления знаний	Развивать умение составлять аннотации, создавать рецензии	Текущий контроль Фронтальный опрос		Упр. 328, выполнить задания к упражнению	25-30.04	
62-63.	<i>К/Р № 7. Изложение с творческим заданием.</i> (ДВ 2010, часть С)	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверка знаний учащихся	Заключительный контроль. Изложение с творческим заданием	Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью	Повторить изученное		
64.	Функциональные стили речи	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Обобщение знаний учащихся по теме «Стили речи»	Устное сообщение на лингвистическую тему	Знать стили речи. Совершенствовать навыки правописания	Выписать текст из учебника географии		
65.	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль	1	Урок закрепления знаний	Обобщение знаний учащихся по теме «Научный стиль речи»	Текущий Контроль Фронтальный опрос	Различать научный стиль и научно-	Упр. 346, выполнить задания к упражнению	10-14.05	

						популярный подстиль Знать лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля			
66.	Научный стиль и его лексические особенности	1	Комбинированный урок	Знакомство с лексическими особенностями научного стиля	Устное сообщение на лингвистическую тему		Выучить материал на стр. 210-221 Упр 353		
67.	Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности	1	Урок закрепления знаний	Знакомство с морфологическим и синтаксическими особенностями научного стиля	Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника		Упр. 381, выполнить задания к упражнению	16-21.05	
68.	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Отработка орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной речи учащихся	Текущий контроль. Осложненное списывание		Упр. 383, выполнить задания к упражнению		
69.	<b>К/Р № 8. Итоговая работа в формате ЕГЭ (3 ч.)</b>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Итоговая проверка знаний учащихся	Заключительный контроль. Контрольная работа	Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью	Задания по группам	23-25.05	
70.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Выполнить работу над ошибками. Обобщить знания учащихся по теме	Текущий контроль		Не задано		

